

Проверка навыка чтения по литературному чтению на родном русском языке в 1 классе

1. Пояснительная записка

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС второго поколения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования а также рабочей программы по предмету, составленной на основе авторской программы «Литературное чтение» для 1-4 классов начальной школы .

2. Спецификация промежуточной итоговой аттестации по литературному чтению на родном русском языке для обучающихся 1 класса

2.1 Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении по предметной области.

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам освоения программы по литературному чтению на родном русском языке.

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном русском языке проводится в форме проверки читательских умений.

2.2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по литературному чтению на родном русском языке за 1 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Программа «Литературное чтение».

2.3. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Таблица 1. Элементы предметного содержания, проверяемые на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.

Таблица 2. Элементы метапредметного содержания, проверяемые на контрольной работе.

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

Таблица 3. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

«литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе.

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)

2.4. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 4.

Таблица 4.

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 1.3, 2.1, 3.1	Задание с выбором ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2; 3.2	задание с выбором ответа	3 мин
3	Базовый	1.2, 3.2	Определение характера лисы	5 мин
4	Базовый	1.2; 2.1, 2.2;	Соотнесение с рисунком	3 мин.
5	Повышенный	1.4, 2.2, 3.5	Дать значение слова	10 мин
6	Повышенный	1.4, 2.2, 3.5	Задание с выбором ответа	7 мин
7	Повышенный	2.3, 3.4	Письменно ответить на вопрос	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Работа над ошибками	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.4	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

2.5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Таблица 5. Система оценивания заданий в контрольной работе.

№ задания	Количество баллов
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – правильный ответ

	1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	2 балла – правильный ответ 1 балл – неполный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5	3 балла – знает значение слова, умеет его объяснить 2 балла – знает значение слова, при объяснении значения допускает незначительные ошибки 1 балл - знает значение слова, затрудняется при объяснении 0 баллов – неправильный ответ
6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	3 балла – правильный ответ 2 балла – неполный ответ 1 балл – неполный ответ с речевыми ошибками 0 баллов – неправильный ответ
Система безотметочная	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем дети просматривают свои работы (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Данное задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень
12-11 баллов	высокий уровень
10 - 8 баллов	повышенный уровень
7 - 6 баллов 7 – 4 балла (ОВЗ)	базовый уровень
5 - 0 баллов 3 - 0 баллов (ОВЗ)	ниже базового уровня

2.6. Время выполнения работы.

На выполнение 7 заданий отводится 40 минут. Каждому обучающемуся предоставляется распечатка заданий.

2.7. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при контрольной работе по литературному чтению на родном русском языке не используются.

3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 1 классов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном русском языке является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению на родном русском языке. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.
1.2	Определять характер героев.
1.3	Различать сказки, стихотворения, рассказы
1.4	Объяснять, выбирать толкование слова, ориентируясь на содержание текста.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение сопоставлять информацию в виде текста (познавательное УУД)
2.2	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.3	Высказывать свое отношение к героям (коммуникативное УУД)
2.4	Осуществлять проверку работы (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «литературное чтение на родном русском языке» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Читать правильно тексты (базовый уровень)
3.2	Сравнивать героев (базовый уровень)
3.3	Сопоставлять информацию с рисунком (базовый уровень)
3.4.	Объяснять свое отношение к герою (повышенный уровень)
3.5	Дать понятие (повышенный уровень)

**4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

Прочитайте текст.

«Лисичка-сестричка и волк».

Волк и пошел на реку, опустил хвост в прорубь и начал приговаривать:
— Ловись, рыбка, и мала, и велика!
Вслед за ним и лиса явилась; ходит около волка да причитывает:
— Ясны, ясны на небе звезды,
Мерзни, мерзни, волчий хвост!
Долго-долго сидел волк у проруби, целую ночь не сходил с места, хвост его и приморозило; пробовал было приподняться: не тут-то было!
Эка, сколько рыбы привалило — и не вытащишь! — думает он.
Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:
— Волк, волк! Бейте его, бейте его!
Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, кто чем попало.
Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.
Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, сестрица!

Ответьте на вопросы.

1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст «Лисичка-сестричка и волк».

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Какой был волк? Подчеркни нужные слова.

Хитрый, глупый, умный, доверчивый, лживый.

3. Какой была лиса? Запиши 1-2 слова.

4. Какой заголовок подойдет к рисунку. Отметь «галочкой» в пустом квадрате.



а) Ловись, рыбка б) Мерзни волчий хвост! в) Волк и рыба.

5. Как ты понимаешь слово прорубь? Запиши.

Прорубь – это

6. Как ты понимаешь слова волка: «**Я тебе отплачу, сестрица**»? Обведи номер ответа.

- 1) расплатится деньгами
- 2) поблагодарит лису
- 3) отомстит лисе

7. Как ты относишься к волку. Запиши свой ответ и объясни почему.
